

Școala Profesională Lespezi

Comuna Lespezi, Jud. Iași

Nr. 2027/12.09.2022

### ANUNT POST VACANT

Școala Profesională Lespezi, județul Iași organizează concurs pentru ocuparea pe perioadă determinată a funcției contractuale vacantă, pentru ocuparea unui post 1 (unu) de învățător la Structura Școala Gimnazială Buda și o catedră vacantă pentru disciplina Educație tehnologică clasele V-VIII.

Pentru a ocupa un post contractual candidații trebuie să îndeplinească următoarele condiții generale, conform art. 3 al Regulamentului-cadru aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 286 din 23 martie 2011, cu modificările și completările ulterioare:

- a) are cetățenia română, cetățenie a altor state membre ale Uniunii Europene sau a statelor aparținând Spațiului Economic European și domiciliul în România;
- b) cunoaște limba română, scris și vorbit;
- c) are vârsta minimă reglementată de prevederile legale;
- d) are capacitate deplină de exercițiu;
- e) are o stare de sănătate corespunzătoare postului pentru care candidează, atestată pe baza adeverinței medicale eliberate de medicul de familie sau de unitățile sanitare abilitate;
- f) îndeplinește condițiile de studii și, după caz, de vechime sau alte condiții specifice potrivit cerințelor postului scos la concurs;
- g) nu a fost condamnată definitiv pentru săvârșirea unei infracțiuni contra umanității, contra statului ori contra autorității, de serviciu sau în legătură cu serviciul, care împiedică înfăptuirea justiției, de fals ori a unor fapte de corupție sau a unei infracțiuni săvârșite cu intenție, care ar face-o incompatibilă cu exercitarea funcției, cu excepția situației în care a intervenit reabilitarea.

**Condițiile specifice necesare în vederea participării la concurs și a ocupării funcției contractuale sunt:**

- nivelul studiilor: Studii Universitare cu licență sau Liceu pedagogic
- deținerea unui certificat psihopedagogic nivel I sau II
- apt medical și psihologic
- vechime în specialitatea studiilor necesare ocupării postului - nu se solicită
- Abilități de relaționare-comunicare cu întreg personalul unității de învățământ;

DIRECTOR  
PROF. MIHAI MIHAELA



## ȘCOALA PROFESIONALĂ LESPEZI

Nr. 2028/12.09.2022

### Concursul se va organiza conform calendarului următor:

- o 12-15 septembrie 2022, între orele 10.00-14.00: depunerea dosarelor la secretariatul Școlii Lespezi
- o 16 septembrie 2022 proba de selecție a dosarelor
- o 26 septembrie 2022 ora 10:00: proba scrisă
- o 28 septembrie 2022 ora 12.00-14.00 depunerea contestațiilor
- o 29 septembrie 2022 afișarea rezultatelor finale

Conform art. 6 al Regulamentului-cadru privind stabilirea principiilor generale de ocupare a unui post vacant sau temporar vacant corespunzător funcțiilor contractuale și a criteriilor de promovare în grade sau trepte profesionale imediat superioare a personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice, pentru înscrierea la concurs candidații vor prezenta un dosar de concurs care va conține **următoarele documente:**

- 1.cererea de înscriere la concurs adresată conducătorului instituției publice organizatoare;
- 2.copia actului de identitate;
- 3.copiile documentelor care să ateste nivelul studiilor și ale altor acte care atestă efectuarea unor specializări, precum și copiile documentelor care atestă îndeplinirea condițiilor specifice ale postului solicitate de autoritatea sau instituția publică;
- 4.carnetul de muncă sau, după caz, adeverințele care atestă vechimea în muncă, în meserie și/sau în specialitatea studiilor, în copie;
- 5.certificat psihopedagogic nivel I sau II
- 6.cazierul judiciar sau o declarație pe propria răspundere că nu are antecedente penale care să-l facă incompatibil cu funcția pentru care candidează;
- 7.adeverință medicală care să ateste starea de sănătate corespunzătoare eliberată de către medicul de familie al candidatului sau de către unitățile sanitare abilitate;
- 8.curriculum vitae.

Copia actului de identitate, copiile documentelor de studii și carnetul de muncă sau, după caz, adeverințele care atestă vechimea vor fi prezentate și în original în vederea verificării conformității copiilor cu acestea.

Detalii privind condițiile specifice și bibliografia de concurs sunt disponibile la avizierul unitatii si pe site-ul scolii scoalaprofesionala.info. Relații suplimentare se obțin la sediul Școlii Profesionale Lespezi, județul Iași tel./fax 0232/715475.

### **BIBLIOGRAFIE post învățător:**

#### **I. Curriculumul la disciplinele *Comunicare în limba română / Limba și literatura română***

o Relația interdeterminativă competențe generale - competențe specifice - conținuturi

#### **II. Proiectarea pedagogică a activităților instructiv-educative la disciplinele *Comunicare în limba română / Limba și literatura română*:**

- a) Etapele proiectării pedagogice: definirea obiectivelor și a sistemului de referință spațio-temporal: determinarea conținuturilor; stabilirea strategiei optime de acțiune; stabilirea criteriilor, a probelor și a instrumentelor de evaluare continuă și formativă
- b) Planificarea calendaristică anuală, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției

#### **III. Lecția de *Comunicare în limba română / Limba și literatura română în învățământul primar***

- o Lecția - modalitate fundamentală de organizare a activității didactice
- o Forme de organizare a colectivului de elevi
- o Strategii de diferențiere și individualizare
- o Metode și procedee didactice: caracteristici, utilizare în activitățile didactice: povestirea, metoda fonetică analitico-sintetică, lectura explicativă, lucrul cu manualul, explicatia, conversația euristica, demonstrația, exercitiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol, dramatizarea, observarea; metode de învățare prin cooperare; metode de predare-învățare moderne, activizante și interactive, centrate pe elev
- o Mijloace didactice și suporturi tehnice de instruire: modalități de integrare în activitatea didactică
- o Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor la *Comunicare în limba română / Limba și literatura română*; forme/tipuri de evaluare a rezultatelor și a progresului școlar; metode de evaluare; tipuri de itemi utilizați în practica școlară; specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifică a descriptorilor de performanță
- o Abordări intra- și interdisciplinare în lecția de *Comunicare în limba română / Limba și literatura română*; modalități de integrare a elementelor de construcție a comunicării în cadrul lecțiilor de *Comunicare în limba română / Limba și literatura română* (fonetică, vocabular, clase morfologice, sintaxă)

#### **IV. Aspecte metodologice privind curriculumul pentru disciplinele *Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana in invatamantul primar***

##### **1. Comunicarea orala**

- o Strategii de formare a campului auditiv (propozitie, cuvant, silaba, sunet)
- o Strategii de formare a competentelor de comunicare: continuturi relevante, contexte de realizare, tipuri de activitati de invatare; comportamentul de ascultator/emitor
- o Situatii de invatare care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (CP - I-II si III-IV)

##### **2. Comunicarea scrisa (receptarea mesajului scris, exprimarea scrisa)**

- o Procesul didactic (predare-invatare-evaluare) la disciplinele Comunicare in limba romana in clasa pregatitoare
- o Strategii de predare-invatare-evaluare a citit-scrisului la clasa I (metode si procedee specifice, mijloace de invatamant, forme de organizare)
- o Specificul abordarii textelor in invatamantul primar: textul narativ (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea); textul liric; textul nonliterar; textul functional
- o Organizarea textului scris in functie de scopul redactarii
  - Tehnica elaborarii unui text scris: planul initial, partile componente. Contexte de realizare pentru clasele II-IV
  - Scrierea functionala (bilet, felicitare, afis, invitatie, scrisoare, e-mail)
  - Scrierea imaginativa (pe baza unui sir de intrebari, pe baza unui suport vizual)
  - Scrierea despre textul literar (povestirea, exprimarea opiniei)
- o Formarea deprinderilor de exprimare scrisa in invatamantul primar - particularitati ale predarii normelor limbii literare in clasele CP- I-II si III-IV (ortografie, ortoepie, punctuatie)

#### **BIBLIOGRAFIE catedra Educație tehnologică:**

**CLASA a V-a Modulul: PRODUSE ALIMENTARE DE ORIGINE MINERALĂ, VEGETALĂ ȘI ANIMALĂ** COMPETENȚE SPECIFICE CONȚINUTURI 1.1 Selectarea produselor alimentare în funcție de valoarea nutritivă și energetică și de influența asupra sănătății omului 1.2 Descrierea principalelor moduri de utilizare a produselor alimentare de origine minerală, vegetală și animală în alimentația omului 1.3\* Analizarea influenței factorilor de mediu asupra cultivării plantelor și creșterii animalelor 1.4\* Descrierea tradițiilor locale referitoare la obținerea produselor alimentare 2.1 Identificarea materiilor prime, materialelor și principalelor unelte, instrumente și echipamente specifice utilizate în obținerea produselor 2.2 Identificarea și selectarea produselor alimentare în funcție de informațiile de pe ambalaj - etichetă. 2.3 Asigurarea condițiilor de preparare a mărfurilor alimentare în funcție de caracteristicile de calitate ale produselor 2.4\* Executarea lucrărilor simple de cultivare a plantelor /creștere a animalelor domestice respectând norme ecologice și măsuri de securitate și sănătate în muncă 2.5\* Identificarea posibilităților de valorificare a produselor alimentare de origine minerală, vegetală și animală 3.1 Valorificarea informațiilor culese din surse diferite utilizând terminologia și simbolurile specifice domeniului 4.1 Identificarea drepturilor consumatorului conform legislației în vigoare 4.2 Analizarea legăturilor între activitățile de obținere a produselor alimentare și meseriile /profesiile specifice. Originea alimentelor: Alimente de origine

minerală: apă, sare. Alimente de origine vegetală: în stare proaspătă (fructe, legume) și prelucrate (zahăr, ulei, cereale). \*Cultivarea plantelor de câmp/grădină (semănat, plantat, lucrări de îngrijire, recoltare și valorificare); factori de mediu; securitate și sănătate în muncă. Alimente de origine animală: carne, lapte, ouă. \*Creșterea animalelor domestice (hrănire și îngrijire; valorificarea produselor); factori de mediu; securitate și sănătate în muncă. Criterii de selecție a produselor alimentare: caracteristici organoleptice; informații de pe etichete, ambalaje, prospecte etc.; valoare nutritivă și energetică. Alcătuirea meniurilor: Criterii de întocmire. Relația dintre alimentația corectă și condițiile geografice, climaterice, starea de sănătate, vârstă, anotimp, activități desfășurate, profesii etc. \*Meniuri pentru diferite ocazii /anotimpuri /situații deosebite. Tehnologii de preparare a hranei: Bucătăria: vase; ustensile; dispozitive; aparate; factori de confort. Aranjarea mesei. Prepararea la rece. \*Prepararea la cald. Conservarea alimentelor. Respectarea normelor de igienă în activitățile din bucătărie. \*Tehnologii tradiționale și moderne de preparare a alimentelor. Bucătăria românească. Evaluarea calității produselor alimentare Protecția consumatorului. \*Valorificarea produselor alimentare. Relația: om – produse alimentare – mediu. Educație tehnologică, clasele a V-a – VIII-a 9

**CLASA a VI-a** Modulul: **ECONOMIA FAMILIEI COMPETENȚE SPECIFICE**  
**CONȚINUTURI** 1.1 Identificarea activităților economice din viața familiei 1.2 Identificarea factorilor economici și sociali din mediul înconjurător care influențează viața familiei 1.3 Descrierea principalelor resurse necesare desfășurării unor activități familiale de producție și consum 2.1 Elaborarea unor strategii pentru realizarea unui buget 2.2 Identificarea unor priorități în consum și cheltuieli în funcție de nevoile proprii și ale familiei 2.3 Analizarea unui produs realizat în funcție de calitate, cheltuieli și posibilitatea obținerii unui câștig 2.4 Realizarea unui plan de activități în funcție de timpul disponibil 3.1 Valorificarea conceptelor economice în comunicare 3.2 Selectarea informațiilor privind drepturile consumatorului și protecția acestuia 4.1 Identificarea diferitelor rute de formare profesională Rolul familiei în consumul și producția de bunuri și servicii Nevoi și dorințe – identificarea nevoilor individuale ale familiei și ale clasei /școlii. Resursele familiei – relația: venituri, consum, economii. Activitatea de producție și relațiile dintre membrii familiei /clasei Comportamentul de consum. Calitatea produselor. Protecția consumatorului. Bugetul familiei–suportul comportamentului de consum. Proiectarea bugetului, decizia privind cumpărarea unor produse, prețul. Bugetul elevului. Disciplina bugetului personal. Gestionarea bugetului individual de timp. Organizarea timpului familiei Profesii ale membrilor familiei. Educație tehnologică, clasele a V-a – VIII-a 10

**CLASA a VI-a** Modulul: **MATERIALE SI TEHNOLOGII** (lemn, textile, piele, ceramică) **COMPETENȚE SPECIFICE CONȚINUTURI** 1.1 Identificarea materiilor prime și materialelor în funcție de proprietățile specifice ale acestora 1.2 Analizarea caracteristicilor produselor în funcție de calitate și preț 1.3 Identificarea efectelor tehnologiilor de obținere a materiilor prime, semifabricatelor și a produselor finite asupra mediului și societății 1.4\* Identificarea elementelor de progres în evoluția diferitelor tehnologii de prelucrare a materialelor din lemn, textile, piele, ceramică 2.1 Selectarea materiilor prime și materialelor lemnoase, textile, din piele, ceramică pentru obținerea produselor 2.2 Executarea unor operații tehnologice (de pregătire, de prelucrare, de finisare) pentru realizarea unui produs pe baza fișei tehnologice, respectând măsurile de securitate și sănătate în muncă 3.1 Valorificarea informațiilor culese din surse diferite utilizând terminologia și simbolurile specifice domeniului 4.1 Analizarea relațiilor dintre tipuri de activități și meserii specifice acestora 4.2\* Identificarea unor posibilități de utilizare și decorare a anumitor produse Lemn, textile, piele, ceramică Materii prime și

material: proveniență, clasificare, proprietăți. Analiza de produs (gamă de produse): utilizare, materiale folosite, alcătuire, formă, schiță constructivă, prezentare, preț. Realizarea unui produs simplu - Studierea "Fișei tehnologice". Elemente de limbaj grafic specific. - Operații de pregătire. Operații de prelucrare. Operații de finisare. - \*Tradiții locale. Tehnologii artisanale. Soft educațional. Evaluarea și valorificarea produselor (calitate, utilizare, prezentare, preț). \*Noi posibilități de utilizare și decorare a produselor. Activități și meserii specifice realizării produselor din lemn, textile, piele, ceramică. Educație tehnologică, clasele a V-a – VIII-a 11

**CLASA a VII-a Modulul: MATERIALE SI TEHNOLOGII** (materiale metalice, materiale plastice, cauciuc, sticlă ) **COMPETENȚE SPECIFICE CONȚINUTURI** 1.1 Identificarea materiilor prime și materialelor în funcție de proprietățile specifice ale acestora 1.2 Analizarea caracteristicilor produselor în funcție de calitate și preț 1.3 Identificarea efectelor tehnologiilor de obținere a materiilor prime, semifabricatelor și a produselor finite asupra mediului și societății 1.4\*Analizarea evoluției diferitelor tehnologii de prelucrare a materialelor metalice, plastice, cauciuc, sticlă 2.1 Selectarea materiilor prime și materialelor metalice, plastice, cauciuc și sticlă pentru obținerea produselor 2.2 Executarea unor operații tehnologice (de pregătire, de prelucrare, de finisare) pentru realizarea unui produs pe baza fișei tehnologice 3.1 Valorificarea informațiilor culese din surse diferite utilizând terminologia și simbolurile specifice domeniului 4.1 Analizarea relațiilor dintre tipuri de activități și meserii specifice acestora 4.2\* Identificarea unor posibilități de utilizare și decorare a anumitor produse Materiale metalice, materiale plastice, cauciuc, sticlă Materii prime și materiale: proveniență, clasificare, proprietăți. Analiza de produs (gamă de produse): utilizare, materiale folosite, alcătuire, formă, schiță constructivă, prezentare, preț. Realizarea unui produs simplu - Studierea "Fișei tehnologice". Elemente de limbaj grafic specific. - Operații de pregătire. Operații de prelucrare. Operații de finisare. - \* Tradiții locale. Tehnologii artisanale. Soft educațional. Evaluarea și valorificarea produselor (calitate, utilizare, prezentare, preț).\*Noi posibilități de utilizare și decorare a produselor. Activități și meserii specifice realizării produselor din metal, plastic, cauciuc, sticlă. Educație tehnologică, clasele a V-a – VIII-a 12 **CLASA a VII-a Modulul: TEHNOLOGII DE COMUNICAȚII ȘI TRANSPORT** **COMPETENȚE SPECIFICE CONȚINUTURI** 1.1 Identificarea tipurilor de rețele de comunicații și transport și efectele lor asupra omului și a mediului 1.2 Identificarea unor mijloace și tehnologii de realizare a transportului de persoane, mărfuri și de informații 1.3 Elaborarea unor strategii de protejare a mediului în condițiile transportului actual 2.1 Utilizarea tehnologiilor moderne de comunicații pentru realizarea unor aplicații 2.2 Analizarea complementarității dintre sistemele de comunicații și transporturi 2.3 \* Compararea mijloacelor și tehnologiilor de transport 3.1 Utilizarea simbolurilor și terminologiei specifice comunicațiilor și transporturilor 3.2 Selectarea informațiilor din diverse surse referitoare la comunicații și transporturi 4.1 Descrierea oportunităților profesionale legate de serviciile de comunicații și transport existente și de perspectivă Sisteme de comunicații și transporturi: noțiuni generale, structură. Rețele de comunicații (căi, noduri, terminale): de telecomunicații (rețele informatice, telefonia mobilă și fixă, rețele de televiziune și radio etc.). Sistemul poștal. Rețele de transport (căi, noduri, terminale): terestru (feroviar, rutier), aerian, pe apă (naval și fluvial). \*Transporturi prin conducte și pe cablu. Mijloace și tehnologii de realizare a transportului de persoane, de mărfuri și de informații. Tehnologii neconvenționale (pe pernă de aer, suspensii magnetice etc.). Comunicații și limbaj grafic în transporturi. \*Soft educațional. Calitatea serviciilor de comunicații și transport. Impactul dezvoltării comunicațiilor și transporturilor asupra

individului, mediului și societății. Soluții de protejare a mediului. Educație tehnologică, clasele a V-a – VIII-a

**CLASA a VIII-a** Modulul: ENERGIE COMPETENȚE SPECIFICE CONȚINUTURI 1.1 Identificarea formelor de energie, surselor și a principalelor tehnologii de obținere a acestora 1.2 Analizarea efectelor tehnologiilor de producere a energiei și utilizarea ei asupra mediului 1.3 Compararea diferitelor forme de energie utilizate în gospodărie 2.1 Analizarea modalităților de valorificare eficientă a resurselor din domeniul energetic 2.2 Descrierea rolului funcțional al elementelor dintr-o schemă electrică 2.3\* Prezentarea unor tehnologii contemporane relevante pentru viața cotidiană 2.4\* Depistarea și remedierea defectelor în circuite electrice 3.1 Valorificarea limbajului tehnic specific domeniului energetic 4.1 Identificarea unor locuri de muncă din domeniul energetic în scopul orientării profesionale

Forme de energie: mecanică, termică, chimică, luminoasă, electrică etc. Surse de energie. \*Surse energetice specifice zonei. Elemente de limbaj grafic specific. \*Soft educațional. Tehnologii de obținere a energiei. \*Tehnologii specifice zonei geografice. Transport și distribuție prin sistemul energetic național. Domenii de utilizare. Consumatori de energie. Energia în gospodărie: - forme de energie și utilizarea lor; - circuite electrice dintr-o locuință; \*circuite termice, gaze; - consumatori electro-casnici; - metode de economisire a energiei; \*Remedierea defectelor simple a elementelor de circuit și a aparatelor electro-casnice; scule utilizate (șurubelnițe, clești, ciocane /pistol de lipit, creion de tensiune etc.); securitatea și sănătatea în muncă; prevenirea și stingerea incendiilor. Impactul tehnologiilor de producere și utilizare a energiei asupra omului și a mediului. Educație tehnologică, clasele a V-a – VIII-a 14

**CLASA a VIII-a** Modulul: DOMENII PROFESIONALE COMPETENȚE SPECIFICE CONȚINUTURI 1.1 Identificarea diferitelor rute de formare profesională oferite de învățământul românesc 1.2 Identificarea unor domenii de activitate în funcție de profesii și meserii 1.3 Analizarea impactului tehnologiei asupra evoluției profesiilor și a mediului 2.1 Descrierea principalelor competențe profesionale ale personalului angajat în diverse domenii de activitate 2.2 Elaborarea, după model a unui plan simplu de afaceri pentru obținerea unui produs sau a unui serviciu 2.3 Analizarea cererii și ofertei pe piața muncii 3.1 Valorificarea într-un mesaj propriu a termenilor și simbolurilor învățate 3.2\* Stabilirea unor corelații între simbolurile de pe produse și domeniul profesional în care sunt utilizate 4.1 Elaborarea unor strategii pentru viitoarea meserie în concordanță cu propriile interese și aptitudini 4.2 Realizarea unui plan propriu de dezvoltare profesională în funcție de competențele personale și de caracteristicile pieței muncii 4.3 Corelarea opțiunilor profesionale cu nevoile și resursele zonei geografice și cu dinamica pieței muncii

Domenii profesionale Specificul profesional al diferitelor zone geografice. Domenii profesionale noi. Rute de formare profesională. Competențe profesionale: descriere. Cerere și ofertă pe piața muncii. Calitatea muncii și relațiile de muncă. Comportamentul în afaceri. Tendințe în evoluția pieței muncii.\*Dezvoltarea domeniului serviciilor, dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii etc. Mobilitate ocupațională. Protecția mediului în contextul diverselor domenii profesionale. Planul de afaceri: condiții de elaborare, principalele etape de realizare, modele ale unor planuri de afaceri. Educație tehnologică, clasele a V-a – VIII-a 15

